

Моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками СП «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій»
ПрАТ «ПВНЗ «ЗІЕІТ»

Нині кадрова політика в освіті є одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу.

Нагальне завдання сьогодення для кожного керівника— сформувати такий корпус педагогічних працівників, які були б не лише компетентними і професійно підготовленими фахівцями, а й приборниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп'ютерною технікою і новітніми інформаційними технологіями, готовими до постійного вдосконалення та підвищення культурно-інтелектуального рівня.

Протягом 2021 – 2022 н. р. зусилля адміністрації коледжу були спрямовані на якісне вирішення кадрових питань і відпрацювання власної системи кадрової політики.

Першорядним завданням роботи з кадрами було укомплектування коледжу педагогічними працівниками на початок поточного навчального року та їх збереження. Слід зазначити, що станом на 1 вересня педагогічний колектив був повністю забезпечений необхідними фахівцями.

Станом на 01 вересня 2021 р. педагогічний колектив коледжу складався з досвідчених та висококваліфікованих викладачів і налічував 32 викладачів (23 жінок та 9 чоловіків, що складає 71.87 % та 28.1 % відповідно).

Всі педагогічні працівники за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою) мають вищу освіту (бакалавр, спеціаліст);

Віковий склад педпрацівників коледжу:

Таблиця 1

Розподіл за віком	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
До 30 років включно	4	12,5
31 – 40 років	6	18,75
41 – 50 років	12	37,5
51 – 55 років	5	15,6
Понад 55 років	5	15,6

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

- до 3-х років — 4 (12.5% від загальної кількості);
- від 3 до 10 років — 5 (15.6%);
- від 10 до 20 років — 7 (21.9%);
- більше 20 років — 150(% відповідно).

За кваліфікаційним рівнем:

Таблиця 2

Кваліфікаційна категорія	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
Спеціаліст	7	21,8

II категорія	3	9,3
I категорія	2	6,2
Вища категорія	20	62,5
Старший викладач	1	3,1
Викладач-методист	10	31,2

Одним із провідних аспектів у кадровій роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників в умовах модернізації змісту навчання. Питання особистості викладача та його професійних якостей завжди посідають важливе місце в освітній діяльності ліцею. Саме тому одним із пріоритетних завдань роботи з кадрами є створення в коледжі системи постійного підвищення фахової майстерності вчителів, головною метою якої є:

- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
- забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму й культури, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові функції;
- допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;
- активізація творчого потенціалу;

Реалізація цієї мети відбувається шляхом перепідготовки та спеціалізації, підвищення кваліфікації та розширення профілю, стажування та самоосвітньої роботи педагогів. Результати такої діяльності за 2020 – 2021н. р. узагальнено в таблицях 1, 2.

Аналіз сучасного стану системи неперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів дають підставу для висновку, що особливої уваги потребує система індивідуальної самоосвітньої роботи. Саме тому в коледжі організована самоосвітня робота педагогів як одна з форм науково-методичної роботи, що в поєднанні з перепідготовкою кадрів, спеціалізацією, підвищенням кваліфікації та стажуванням дає:

- по-перше, практичні результати щодо вдосконалення необхідної для практичної діяльності теоретичної і практичної підготовки педагогічних кадрів;
- по-друге, підвищення якості знань здобувачів освіти.

Принципи самоосвіти педагога:

- систематичність і послідовність;
- зв'язок із практичною діяльністю;
- взаємозв'язок наукових і методичних знань;
- комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних проблем;
- відповідність змісту самоосвіти рівневі підготовки педагога, його інтересам і нахилам.

Протягом 2021 – 2022 н. р. основними формами самоосвітньої роботи вчителів були: індивідуальна робота над науково-методичною проблемною темою «Створення єдиного освітнього середовища коледжу з метою формування ключових освітніх компетентностей здобувачів освіти», виступи викладачів на засіданнях циклових комісій, засіданнях кафедр, наставництво і консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та ін.

Практичні результати самоосвітньої роботи окремих педагогічних працівників стали предметом розгляду та обговорення на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій, атестаційної комісії, під час проведення конференцій.

З метою активізації творчої діяльності викладачів, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати освітнього процесу у 2021 – 2022 н.р. було проведено атестацію:

1	Кривенко (Жданова) Віка Вікторівна	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
2	Аполонова Лілія Андріївна (позачергово)	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Викладачу Сташкевічус О.В. було перенесено атестацію за рішенням Департаменту освіти на наступний рік у зв'язку з воєнним часом.

План проходження курсової перепідготовки виконано на 100%.

Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності (таблиця 3).

Таблиця 3

Комплексний кількісний аналіз проведення та результативність проходження атестації педагогічними працівниками школи у 2021– 2022 н. році

Результативність	Кваліфікаційні категорії		
	II категорія	I категорія	Вища категорія
Встановлення категорії	-	1	1
Підтвердження категорії	-	-	-
Разом	-	1	1

Комплексний кількісний аналіз проведення та результативність проходження атестації педагогічними працівниками школи у 2020– 2021 н. році

Результативність	Кваліфікаційні категорії		
	II категорія	I категорія	Вища категорія
Встановлення категорії	2		4

Підтвердження категорії			3
Разом	2		7
Присвоєння педагогічного звання «старший викладач»			1
Відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист»			3

Підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників навчального закладу, слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи, виконано в повному обсязі.

Важливим напрямком роботи з педагогічними кадрами, якому в коледжі постійно приділяється велика увага, є питання педагогічної деонтології як системи морально-етичних норм і принципів, необхідних педагогові для виконання своїх професійних обов'язків. І хоча традиційно на перше місце виходить навчальна (дидактична) функція викладача, треба зазначити, що повноцінне навчання й виховання неможливе без особливої педагогічної етики і моралі, адже викладач коледжу готує своїх вихованців до конкретних запитів суспільства, він залишається носієм і провідником людської культури, бере участь у формуванні особистості. Тому на перший план висувуються гуманістичні норми моралі, етика спілкування викладача зі здобувачами освіти, особисті риси педагога: толерантність, чемність, коректність, делікатність, тактовність, скромність, уміння зіставляти власну самооцінку з думкою інших, не переоцінювати себе, свою значимість, попереджати можливі конфліктні ситуації тощо. Також треба зазначити, що професійна поведінка педагогічного працівника не обмежується стосунками «викладач — здобувач освіти», а має більш загальний характер, зокрема:

- передбачає виконання громадського обов'язку та необхідність свідомого підпорядкування особистих інтересів потребам суспільства;
- визначає форми професійної моралі, педагогічної культури та етики поведінки в колективі;

Аналізуючи роботу з педагогічними кадрами, слід звернути увагу на виконавську дисципліну викладачів та виконання посадових обов'язків. Аналіз результатів внутрішньоколеджного контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогічних працівників якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку, виконує всі розпорядження адміністрації в зазначені терміни й дуже професійно.