

Міністерство освіти і науки України
ПрАТ «Приватний вищий навчальний заклад
«Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІЗНЕС-АНАЛІТИКА»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Початковий (короткий цикл)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Молодший спеціаліст з бізнес-аналітики
ОБСЯГ ПРОГРАМИ	120 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПрАТ «ПВНЗ «Запорізький
інститут економіки та інформаційних технологій»

Голова вченої ради

Г.В.Туровцев

Протокол № 17 від 30.08.2018 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018р.
(Наказ № 02-01/1 від 30.08.2018р.)

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО кафедрою економічної кібернетики
Запорізького інституту економіки та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом ректора Запорізького інституту економіки та інформаційних
технологій, д.ф.-м.н., проф. Туровцевим Г.В. (Протокол вченої ради ЗІЕІТ №
1 від __. __. 20__ р.).

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

1. Шляга О.В. – к.е.н., доцент кафедри економічної кібернетики ЗІЕІТ,
доцент.

Члени проектної групи:

- 2.
- 3.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 «ЕКОНОМІКА»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Структурний підрозділ «Коледж економіки та інформаційних технологій» ПрАТ «Приватний вищий навчальний заклад «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій»
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Молодший спеціаліст
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	051 «Економіка»
Освітня програма	Бізнес-аналітика
Обмеження щодо форм навчання	Обмежень немає
Освітня кваліфікація	Молодший спеціаліст з бізнес-аналітики
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Молодший спеціаліст з бізнес-аналітики
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки. Обсяг освітньої програми молодшого спеціаліста: <ul style="list-style-type: none"> • На базі повної загальної середньої освіти: 120 кредитів ЄКТС; • Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.
Передумови	Наявність повної або неповної загальної середньої освіти, за результатами ЗНО.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До введення стандартів вищої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.econom.zp.ua
2. Мета програми	
<p>Підготувати молодших спеціалістів із бізнес-аналітики, які володіють сучасним економічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетентностями, необхідними для забезпечення аналітичної підтримки прийняття оптимальних рішень та провадження ефективної професійної діяльності в галузі статистичного аналізу, моделювання і прогнозування бізнес-процесів.</p>	

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)

Соціальні та поведінкові науки, економіка.

Об'єктами вивчення є: закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем та процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів.

Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних на ринку праці аналітиків для економіки та соціальної сфери сучасного суспільства, які володіють сучасним економічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетентностями, необхідними для забезпечення аналітичної підтримки прийняття оптимальних рішень та провадження ефективної професійної діяльності в галузі статистичного аналізу, моделювання і прогнозування бізнес-процесів на підприємствах усіх форм власності та видів економічної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: ґрунтується на поняттях, категоріях, концепціях, принципах економіки, математики, статистики і комп'ютерних технологій, які визначають тенденції та закономірності розвитку ринку.

Методи, методика, технології та інструменти: молодший спеціаліст з бізнес-аналітики має оволодіти системою загальнонаукових та спеціальних методів, професійними методиками та технологіями, необхідними для забезпечення ефективного ведення бізнесу, розробки, удосконалення, тестування та впровадження програмного забезпечення для інформаційної підтримки управління бізнес-процесами підприємств / організацій, раціонального використання ресурсів, оптимального вирішення спеціалізованих задач і практичних проблем у різних сферах економіки із застосуванням сучасних досягнень у галузях комп'ютерних та інформаційних технологій.

Інструменти: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти, необхідні для підтримки і прийняття оптимальних управлінських рішень.

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями щодо актуальних проблем економіки, застосування інформаційних технологій для ведення бізнесу у різних сферах господарської діяльності, моделювання економічних систем та бізнес-процесів, аналізу, прийняття й реалізації управлінських рішень у різних сферах економічної діяльності.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Надання студентам необхідних знань та практичних навичок з дисциплін, що безпосередньо формують фахові компетенції.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на загальновідомих наукових результатах з урахуванням сьогоdnішнього стану економіки, орієнтує на актуальні спеціальності, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра (теоретична та прикладна). Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок з управління бізнес-процесами організації та підприємства. Орієнтована на спеціальну підготовку економістів, відповідно до вимог ринку праці, ініціативних та здатних до швидкої адаптації у сучасному бізнес-середовищі. Враховує новітні вимоги щодо зв'язку теорії з практикою, зокрема сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій. Формує економістів з новим перспективним аналітичним способом мислення, здатних застосовувати аналітичні компетентності й приймати складні управлінські рішення, використовуючи сучасні досягнення у галузях комп'ютерних та інформаційних технологій щодо оптимального вирішення спеціалізованих задач і практичних проблем у різних сферах економіки. Дає можливість набуття професійні компетентності самостійної дослідницької і практичної роботи, які затребувані у будь-якій сфері діяльності, де необхідно застосовувати аналітичні компетентності й приймати складні управлінські рішення.</p> <p>Виконується в активному дослідницькому середовищі.</p>

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), у яких випускники працюють на посадах, пов'язаних з організацією роботи служб, що забезпечують інформатизацію підприємства. Випускники можуть працювати на посадах: фахівців-управлінців, економістів-аналітиків у банківських, страхових та кредитних установах, на підприємствах виробничої і невиробничої сфер.</p> <p>Випускники можуть працювати на посадах: бізнес-аналітика, економіста-статистика, аналітика комп'ютерних систем, аналітика консолідованої інформації, розробника бізнес-процесів, фахівця з розробки та тестування програмного забезпечення, оглядача з економічних питань.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами бакалавра.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (роз'яснювально-ілюстративні), активні (проблемні, інтерактивні, проектні, ділові ігри, проблемні ситуації, групова і парна робота, дискусії, тренінги, із застосуванням методів побудови сценаріїв, створення проектів, «мозкового штурму» та генерації ідей, проектів, кейси, імітаційний тренінг) тощо. Посидання лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, інтерактивних форм навчання, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій на основі Інтернету, практичного досвіду, прикладів діяльності конкретних підприємств тощо. За організаційними формами: дистанційного, колективного та інтегративного навчання. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці. Застосовані методи навчання направлені на розвиток творчих здібностей студентів, уміння генерувати нові ідеї, працювати в команді;</p>

	передбачають ефективне виконання завдань інноваційного характеру, участь у студентській науково-дослідній роботі, підготовку наукових праць (доповідей (виступів) на наукових та науково-практичних конференціях).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємозгодженими 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національної шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, підсумкова атестація.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у різних сферах економіки, застосовувати інформаційні технології для поліпшення ведення бізнесу в умовах невизначеності, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки та інформаційних технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися та здійснювати ділову комунікацію українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою, в тому числі провадити професійно-ділове спілкування.</p> <p>ЗК 3. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях за напрямком професійної</p>

	<p>діяльності.</p> <p>ЗК 6. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя та правил безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, адаптації та дій в новій ситуації, прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>ЗК 8. Базові знання в галузі сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; навички використання програмних засобів для моделювання і прогнозування; навички роботи в комп'ютерних мережах.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, бути критичним і самокритичним; навички міжособистісної взаємодії.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування та особливостей сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК3. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК4. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК6. Здатність оцінювати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин, аналізувати конкретні управлінські ситуації, самостійно виявляти проблеми економічного характеру при їх аналізі, пропонувати способи їх вирішення та приймати управлінські рішення.</p> <p>СК7. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних</p>

	<p>моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК8. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК9. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.</p> <p>СК10. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, аналітичний огляд і оцінку їх конкурентоспроможності.</p> <p>СК11. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Програмні результати

- РН1. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.
- РН2. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.
- РН3. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).
- РН4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.
- РН5. Моделювати соціально-економічні явища з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.
- РН6. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.
- РН7. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.
- РН8. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
- РН9. Ідентифікувати джерела, розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну

- інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.
- PH10. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
- PH11. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
- PH12. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних матеріалів з економіки.
- PH13. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.
- PH14. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
- PH15. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.
- PH16. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.
- PH17. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.
- PH18. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах; навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в колективі, управляти конфліктами і стресами.
- PH19. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.
- PH20. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

2. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання із застосуванням системного, компетентнісного, інтегративного підходів з елементами самонавчання та самоорганізації.

Форми навчання:

- лекції, практичні заняття, що вирізняються достатньо високою наукоємністю;
- консультації та елементи дистанційного (on-line, електронного) навчання.

Способи навчання:

- робота з науковою літературою, нормативно-законодавчою базою, статистичними та іншими інформаційними джерелами;

- використання інтерактивних освітніх технологій (інтенсифікації навчання на основі опорних структурно-логічних схем і знакових моделей, рівневої диференціації, модульно-блочного, корпоративного навчання тощо);
- оволодіння засадами критичного загальнотеоретичного пізнання, дослідницького та проектного мислення.

Система оцінювання охоплює кількісно-якісну атестацію результатів:

- опитування на практичних заняттях;
- проміжних контрольних робіт;
- письмових іспитів та усного екзаменування;
- заліків;
- захисту індивідуального домашнього завдання.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Завершальним етапом навчання студентів зі спеціальності 051 «Економіка» є підсумкова атестація.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за відповідною освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми «Бізнес-аналітика» спеціальності 051 «Економіка» проводиться у формі комплексного фахового екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» із присвоєнням кваліфікації молодший спеціаліст з бізнес-аналітики.

Підсумкова атестація проводиться після закінчення підготовки на певному рівні з метою оцінки знань та фактичної підготовленості до роботи за фахом відповідно до вимог освітньо-професійної програми.

Підсумкову атестацію на рівні молодшого спеціаліста здійснює Екзаменаційна комісія.

До складання кваліфікаційного екзамену допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану.

Кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми підсумкової атестації.

До складу комплексного екзамену за фахом входять такі дисципліни, як: «Бізнес-аналітика», «Інформаційні системи і технології (в галузі)», «Цифрова економіка», «Аналіз економічної інформації», «Основи програмування».

Екзаменаційний білет для проведення кваліфікаційного екзамену включає в себе теоретичний блок, тестовий блок та аналітично-розрахункове завдання.

Теоретичний блок містить питання із затвердженої програми комплексного екзамену за фахом.

Тестовий блок містить завдання з профілюючих спеціальних дисциплін і визначає достатній рівень знань. Кількість тестових завдань в білеті – пропорційно до загального часу вивчення дисципліни в навчальному плані.

Аналітично-розрахункове завдання включає розрахункову задачу і визначає базовий рівень знань та вмінь студента. Вміння розв'язувати такі задачі відображає рівень практичної підготовки студента.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ПОЧАТКОВОГО РІВНЯ (КОРОТКОГО ЦИКЛУ) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 «ЕКОНОМІКА»

№	Назва дисципліни (виду роботи)	Кількість кредитів за ECTS	Загальний обсяг навчальної роботи, годин	Аудиторне навантаження, годин	Самостійна робота, годин	Форма контролю/ семестр
1	2	3	4	5	6	7
1. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА						
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ						
1.1.1. ГУМАНІТАРНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ДИСЦИПЛІНИ						
НГСЕ1	Історія України*	3	90	30	60	іспит (4 сем.)
НГСЕ2	Культурологія*	3	90	30	60	залік (3 сем.)
НГСЕ3	Правознавство	3	90	30	60	залік (3 сем.)
НГСЕ4	Соціологія	3	90	30	60	залік (6 сем.)
НГСЕ5	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6	180	80	100	залік (4,5 сем.) іспит (6 сем.)
НГСЕ6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	30	60	іспит (4 сем.)
НГСЕ7	Основи філософських знань	3	90	30	60	іспит (5 сем.)
1	2	3	4	5	6	7
НГСЕ8	Фізичне виховання*	2	60	46	14	залік (4 сем.)
	Разом	24	720	260	460	-
1.1.2. ДИСЦИПЛІНИ ПРИРОДНИЧОНАУКОВОЇ (ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ) ПІДГОТОВКИ						
НПНП1	Економічна	4	120	40	80	іспит

1	2	3	4	5	6	7
	теорія (Політична економія)*					(3 сем.)
НПНП2	Інформатика та комп'ютерна техніка	4	120	40	80	залік (3 сем.)
НПНП3	Екологія*	3	90	30	60	залік (3 сем.)
НПНП4	Вища математика	5	150	50	100	іспит (4 сем.)
НПНП5	Економіка підприємства	4	120	40	80	іспит (4 сем.)
НПНП6	Економічна статистика	4	120	40	80	іспит (5 сем.)
НПНП7	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	90	30	60	залік (4 сем.)
НПНП8	Бухгалтерський облік	4	120	40	80	залік (4 сем.)
	Разом	31	930	310	620	-
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ						
НПП1	Основи програмування	8	240	80	160	залік (3 сем.) іспит (4 сем.)
НПП2	Електронна комерція	3	90	30	60	залік (5 сем.)
НПП3	Бізнес-аналітика	4	120	40	80	іспит (5 сем.)
НПП4	Курсова робота з дисципліни «Бізнес-аналітика»	1	30	0	30	іспит (5 сем.)
НПП5	Планування та організація діяльності підприємства	5	150	50	100	залік (5 сем.)
НПП6	Інформаційні системи і технології (в галузі)	3	90	30	60	іспит (5 сем.)
НПП7	Аналіз економічної	3	90	30	60	іспит (6 сем.)

1	2	3	4	5	6	7
	інформації					
НПП8	Цифрова економіка	3	90	30	60	іспит (6 сем.)
	Разом	30	900	290	610	-
1.3. ЦИКЛ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ						
НППП1	Навчальна практика «Вступ до фаху»	3	90	30	60	залік (4 сем.)
НППП2	Навчально-професійна практика	1,5	45	16	29	залік (5 сем.)
НППП3	Виробнича практика	6	180	60	120	залік (6 сем.)
	Разом	10,5	315	106	209	-
	Всього за циклом нормативних дисциплін	95,5	2865	966	1899	-
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА						
2.1. ДИСЦИПЛІНИ ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ						
ВГСЕ1	Господарське право	3	90	30	60	залік (4 сем.)
	Разом	3	90	30	60	-
2.2. ДИСЦИПЛІНИ ПРИРОДНИЧОНАУКОВОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ						
ВПНЗП1	Теорія ймовірностей і математична статистика	3	90	30	60	залік (4 сем.)
	Разом	3	90	30	60	-
2.3. ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ						
ВПП1	Інформаційний бізнес	4	120	40	80	залік (6 сем.)
ВПП2	Курсова робота з дисципліни «Інформаційний бізнес»	1	30	0	30	іспит (6 сем.)
ВПП3	Економічна кібернетика	4	120	40	80	залік (6 сем.)
ВПП4	Менеджмент	4	120	40	80	залік (5 сем.)
ВПП5	Регіональна економіка	4	120	40	80	іспит (4 сем.)
	Разом	17	510	160	350	-

1	2	3	4	5	6	7
Всього за циклом вибіркових дисциплін		23	690	220	470	-
3. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ						
Комплексний фаховий екзамен		1,5	45	-	45	-
Разом		1,5	45	-	45	-
Разом за освітньою програмою		120	3600	1186	2414	-

5. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОГО РІВНЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051«ЕКОНОМІКА»

1. Загальні положення

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., система забезпечення якості вищої освіти в Україні включає в себе, зокрема: систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (безпосередньо вищими навчальними закладами).

Враховуючи можливість подальшої реалізації тенденції на відходження Міністерством освіти і науки України від принципу патерналізму у сфері управління галуззю вищої освіти та впровадження у цій сфері принципу субсидіарності з наданням вищим навчальним закладам більш широких повноважень у виборі траєкторій свого руху, система внутрішнього контролю якості освіти початкового рівня (молодший спеціаліст) за спеціальністю 051 «Економіка» ґрунтується на відповідних принципах міжнародних стандартів.

2. Концептуальні аспекти внутрішнього контролю якості знань

2.1. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій».

2.2. Система оцінювання знань студентів включає вхідний, поточний, модульний, семестровий (ККР) контроль знань.

2.3. *Вхідний контроль* проводиться на початку навчання на початковому освітньому рівні з метою виявлення загально-дисциплінарного рівня підготовки, необхідного для засвоєння конкретної дисципліни та надання практичної індивідуальної допомоги студентам у поповненні необхідних знань. Проводить його науково-педагогічний працівник, якому доручено викладати відповідну дисципліну, підсумки контролю обговорюються на кафедрі та плануються заходи щодо підвищення рівня знань студентів.

2.4. **Поточний контроль** здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти початкового рівня у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

2.5. **Семестровий підсумковий контроль** проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

2.6. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти початкового рівня зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

2.7. **Відстрочений контроль, або контроль збереження знань**, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність навчання слухачів і проводиться вибірково для визначення рівня залишкових знань слухачів, контролю якості навчального процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів.

2.8. Відстрочений контроль з певної дисципліни проводиться за розпорядженням ректора (першого проректора), яким визначається персональний склад комісії, яка його проводить, і термін проведення (у семестрі, наступному за семестром, в якому студенти склали екзамен з цієї дисципліни).

2.9. **Контроль збереження знань** проводиться у формі написання комплексної контрольної роботи (ККР) з дисципліни і є контролем стійкості знань, умінь та навичок та може проводитись за темами дисципліни, що була вивчена в попередньому семестрі, або за навчальною програмою всієї дисципліни як для перевірки готовності до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань студентів. Пакет завдань ККР розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які викладають відповідні дисципліни та затверджується на засіданні кафедри.

2.10. Після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю.

2.11. Для врахування думки здобувачів вищої освіти початкового рівня щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.

Відповідальні за впровадження: випускаюча кафедра, навчальний відділ, проректор з наукової діяльності, перший проректор, Науково-методична рада інституту.

Показники: рівень успішності студентів, рівень академічної заборгованості, кількість переможців на всеукраїнських олімпіадах, участь студентів на Науково-практичних конференціях.

3. Оцінювання результатів отримання знань здобувачів вищої освіти початкового рівня

3.1. При оцінюванні здобувачів вищої освіти початкового рівня використовуються заздалегідь оприлюднені критерії, правила і процедури. Для забезпечення такого оцінювання необхідні такі процедури оцінювання, які:

- здатні визначити, в якій мірі досягнуті заплановані навчальні результати та інші цілі програми;
- відповідають своєму призначенню, тобто забезпечують діагностичний, поточний або підсумковий контроль;
- мають чіткі й оприлюднені критерії виставляння оцінок;
- не покладаються на судження лише одного екзаменатора;
- мають чіткі правила, що регулюють випадки відсутності слухача через хворобу чи інші поважні причини;
- підлягають адміністративним перевіркам, які встановлюють точність здійснення виписаних процедур.

3.2. Студенти мають бути чітко поінформовані про стратегію оцінювання, що застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які екзамени чи інші форми оцінювання будуть застосовані до них; чого від них очікують, а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні успішності.

Структуру форм внутрішнього контролю якості навчання в Коледжі ЕІТ подано в табл. 1.

Таблиця 1

Форми поточного контролю, контролю засвоєння навчальних дисциплін та поточного контролю	
Форми поточного контролю	
<i>(здійснюється під час аудиторних занять та під час самостійної роботи слухачів)</i>	
на аудиторних заняттях	під час самостійної роботи слухачів
<ul style="list-style-type: none"> • Експрес-опитування • Вирішення проблемних ситуацій • Розв'язання завдань, побудова трендів, графіків • Моделювання соціально-економічних процесів • Виступи та дискусії на семінарах • Публічний захист творчих робіт • Ділові ігри, співбесіди, тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Співбесіди в ході індивідуальних консультацій • Робота з нормативними документами та літературними джерелами • Підготовка тез доповідей виступів • Індивідуальні домашні завдання • Формування україномовних та іншомовних анотацій

Форми поточного контролю, контролю засвоєння навчальних дисциплін та поточного контролю	
	<ul style="list-style-type: none"> Виконання кейс-завдань
Форми контролю засвоєння навчальних дисциплін <i>(здійснюється відповідно до затвердженого навчального плану)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Тестування з отриманням фіксованого результату : <ul style="list-style-type: none"> Індивідуальні Групові З використанням програмного забезпечення Ділові ігри, що передбачають: <ul style="list-style-type: none"> вміння приймати та підтримувати управлінські рішення. розробляти управлінські рішення щодо оптимізації бізнес-процесів. 	<ul style="list-style-type: none"> Підготовка ІДЗ Аналітичний огляд з певної ситуації Розробка моделей і прогнозів бізнес-процесів на підприємствах.
Форми підсумкового контролю	
	<ul style="list-style-type: none"> Комплексний іспит за фахом.

3.3. Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної з дисциплін, затверджених навчальних планом, визначається за 100-бальною оціночною шкалою:

- 90-100 балів – «відмінно»;
- 74-89 балів – «добре»;
- 60-73 балів – «задовільно»;
- 0-59 балів – «незадовільно».

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу ECTS здійснюється в такому порядку:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<i>Відмінно</i> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<i>Дуже добре</i> (вище середнього рівня з кількома помилками)
74-81		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-73	Задовільно	D	<i>Задовільно</i> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<i>Достатньо</i> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<i>Незадовільно</i> (з можливістю

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
1-34			повторного складання)
		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

А. Офіційні документи:

1. ESG [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx>.
6. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dtkt.com.ua/show/0sid0177.html>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua>.
8. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
9. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>.
10. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
11. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

Б. Корисні посилання:

12. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

13. Tuning Educational Structures in Europe [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

14. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

15. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

16. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК (початковий (короткий цикл))

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	<p>Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	<p>K1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>K2 Використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>AB1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>AB2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p>AB3 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>
Загальні компетентності – 9				
ЗК1	-	-	K1	AB3
ЗК2	-	-	K2	AB3
ЗК3	Зн1	Ум1	K1	AB1
ЗК4	Зн2	Ум1, Ум2	K1	AB1
ЗК5	Зн1, Зн2	Ум1, Ум2	K1	AB1, AB2
ЗК6	-	-	K1	AB1
ЗК7	Зн2	Ум1	K1	AB2
ЗК8	Зн1	Ум2	K1	AB1
ЗК9	Зн2	Ум1	-	AB2
Спеціальні (фахові) компетентності – 11				
СК1	Зн2	Ум1	K1	AB1
СК2	Зн2	Ум1	-	AB3
СК3	Зн2	Ум2	K1	AB2
СК4	Зн1	Ум1	-	AB3
СК5	Зн1	Ум2	K1	AB1
СК6	Зн2	Ум2	K1	AB1
СК7	Зн1	Ум1	-	AB1
СК8	Зн1	Ум1	-	AB3
СК9	Зн2	Ум2	K1	AB2
СК10	Зн1	Ум1	K1	AB1, AB2
СК11	Зн2	Ум2	-	AB2, AB3

**Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей за спеціальністю
051 «Бізнес-аналітика»**

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності										
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
PH1	+			+			+				+										
PH2	+					+						+							+		
PH3	+				+			+								+					
PH4	+					+							+					+			
PH5	+								+				+	+	+						+
PH6	+					+														+	+
PH7	+				+														+	+	
PH8	+					+					+		+			+					
PH9	+							+										+	+		
PH10	+						+														
PH11	+	+			+											+					
PH12	+							+					+					+	+		
PH13	+								+								+				+
PH14	+					+						+									
PH15	+								+						+			+			
PH16	+	+	+																		
PH17	+				+								+							+	+
PH18	+									+	+					+					
PH19	+				+					+			+			+					+
PH20	+									+	+		+			+					

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№ дисципліни з/п	Інтегральна компетентність	Сформовані компетентності																		
		Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																				
1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни																				
НГСЕ1	+			+																
НГСЕ2	+			+																
НГСЕ3	+			+																
НГСЕ4	+			+				+												
НГСЕ5	+		+																	
НГСЕ6	+	+																		
НГСЕ7	+			+																
НГСЕ8	+							+												
2. Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки																				
НПНП1	+			+							+									
НПНП2	+								+						+					
НПНП3	+						+			+										
НПНП4	+				+															
НПНП5	+					+		+					+			+				+
НПНП6	+				+			+					+			+	+	+		
НПНП7	+						+													
НПНП8	+					+		+										+	+	
3. Цикл професійної підготовки																				
НПП1	+				+				+				+		+		+		+	
НПП2	+	+	+		+			+	+					+	+				+	+
НПП3	+				+			+	+				+		+		+	+		
НПП4	+					+		+		+	+		+				+		+	+
НПП5	+				+			+							+	+		+		
НПП6	+					+			+					+	+			+		

№ дисципліни з/п	Інтегральна компетентність	Сформовані компетентності																				
		Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
НПП7	+				+	+		+						+			+				+	
НПП8	+				+			+							+	+				+		+
4. Цикл практичної підготовки																						
НПРП1	+					+		+	+	+				+		+	+			+		+
НПРП2	+					+		+	+	+				+		+	+			+		+
НПРП3	+					+		+	+	+				+		+	+			+		+
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА																						
5. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки																						
ВГСЕ1	+				+						+			+								
6. Дисципліни природничо-наукової та загальноекономічної підготовки																						
ВПНЗП1	+				+															+		
7. Дисципліни загально-професійної підготовки																						
ВПП1	+	+	+	+					+		+			+							+	+
ВПП2	+					+		+	+							+		+	+			
ВПП3	+				+				+						+	+		+				
ВПП4	+				+				+		+					+	+				+	
ВПП5	+				+						+	+			+						+	+
8. Підсумкова атестація																						
Комплексний іспит	+				+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+		+

Матриця забезпечення програмних компетентностей результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

№ дисципліни з/п	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19	РН20
I. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																				
1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни																				
НГСЕ1	+																			
НГСЕ2	+																			
НГСЕ3														+						
НГСЕ4	+									+							+	+		+
НГСЕ5				+							+					+				
НГСЕ6				+							+					+				
НГСЕ7	+																			+
НГСЕ8										+										
2. Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки																				
НПНП1		+										+								
НПНП2			+						+			+			+					
НПНП3				+																+
НПНП4			+		+							+						+		
НПНП5	+	+				+	+		+			+						+		+
НПНП6			+		+								+					+		
НПНП7																			+	+
НПНП8						+		+	+											+
3. Цикл професійної підготовки																				
НПП1			+		+							+			+					
НПП2			+	+		+			+		+							+		+
НПП3			+			+		+			+	+	+		+			+		
НПП4							+					+	+					+		+

№ дисципліни з/п	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20
НПП5		+	+			+		+						+			+			
НПП6					+	+									+		+			
НПП7			+						+			+	+		+		+			
НПП8					+			+							+		+			
4. Цикл практичної підготовки																				
НПРП1		+	+			+	+	+			+	+			+		+	+	+	
НПРП2		+	+			+	+	+			+	+			+		+	+	+	
НПРП3		+	+			+	+	+			+	+			+		+	+	+	
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА																				
5. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки																				
ВГСЕ1															+					+
6. Дисципліни природничо-наукової та загальноекономічної підготовки																				
ВПНЗП1					+										+		+			
7. Дисципліни загально-професійної підготовки																				
ВПП1					+							+					+			+
ВПП2						+			+								+		+	
ВПП3			+		+										+		+			
ВПП4						+	+		+			+								
ВПП5	+	+											+				+			
8. Підсумкова атестація																				
Комплексний іспит			+		+	+		+	+		+	+	+		+		+			