

ЗВІТ
директора Структурного підрозділу
«Фаховий коледж економіки та
інформаційних технологій приватного акціонерного
товариства
«ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та
інформаційних технологій»
Абрасимової Олени Петрівни
про роботу закладу освіти за 2021-2022 н.р.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ:

Структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій приватного акціонерного товариства «ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій» створено наказом ректора Запорізького інституту економіки та інформаційних технологій № 1 від 07.07.1998.

Коледж діє згідно з Положенням про структурний підрозділ, що погоджено розпорядженням голови Ленінської районної адміністрації м. Запоріжжя.

Форма власності	приватна
Поштова адреса	69041, м. Запоріжжя, вул. Кияшка, 16-б.
Телефон	(061) 239-90-12, 066-400-52-65
Факс	061-289-10-40
E-mail	college@econom.zp.ua
Веб-сайт	www.zieit.edu.ua
Мова викладання	українська

2. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту» невід'ємними завданнями закладу освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми 2 рівнями, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності

Освітній процес у Коледжі – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за ступенем передвищої освіти фаховий молодший бакалавр та ОКР молодший спеціаліст відповідно до освітніх програм, розроблених на підставі чинних галузевих стандартів освіти.

Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами. Організація освітнього процесу в Коледжі здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка освітнього процесу й розкладу занять.

2.1 Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Метою діяльності коледжу ЗІЕІТ є створення умов для становлення професійно і соціально компетентної особи студента, що здатна до творчості, володіє науковим світоглядом, високою культурою і цивільною відповідальністю. Для досягнення цієї мети потрібно виконання низки завдань.

Завданнями діяльності Коледжу економіки та інформаційних технологій ЗІЕІТ є створення умов, що сприяють становленню професійної компетентності особи, створення умов для формування соціально-культурної компетентності особи, сприяння розвитку етичних, професійно і соціально значимих якостей особи.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у циклових комісіях гії представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує робочі навчальні програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, завданнями до семінарських і практичних занять, модульними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Науково-педагогічні працівники кафедр/циклових комісій створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, які передбачають проблемне викладення навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експресопитування, тестування тощо. Забезпеченість навчальних дисциплін усіх циклових комісій методичними матеріалами становить 100 % (тести, модульні контрольні роботи та завдання), що дозволяє здійснювати ефективний та поетапний контроль якості знань студентів.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки студентів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень лекційних, семінарських та практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання випускних кваліфікаційних, кваліфікаційних робіт.

Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитномодульної системи оцінювання знань студентів та відповідно до вимог положень Закону України «Про вищу освіту». Електронні версії навчальних посібників і навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бази ЦДО для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Окрім того проводиться робота з підготовки електронних конспектів лекцій для студентів заявленої спеціальності з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальним планом.

Завдання, покладені на деканат Коледжу, вирішуються через підготовку проєктів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації навчання; проведення

науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальності в навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації навчально-виховного процесу та методичної роботи.

Зміст нормативно-директивних матеріалів, наказ про діючі навчальні програми доводилися до відома викладачів на засіданнях педагогічної та методичної рад Коледжу і реалізовувалися у відповідних планах роботи освітнього закладу. Контроль за виконанням розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України здійснювався деканатом, педагогічною та методичною радами, цикловими комісіями Коледжу.

Педагогічна рада займає важливе місце в методичній роботі нашого закладу освіти. Так, протягом року заплановано та проведено 7 педагогічні ради, на 2 засіданнях розкривається проблемна тема, надаються методичні рекомендації педагогам.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; введення системи відпрацювання пропущених студентом тем і занять; надання викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100 %.

2.2 Якість підготовки фахівців

Результати навчання

При підготовці фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст, ступенем освіти фаховий молодший бакалавр метою Коледжу є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання, розвиток сучасних досягнень у наступних сферах:

- фінанси, банківська справа та страхування;
- облік і оподаткування;
- маркетинг;
- підприємництво, торгівля та біржова діяльність;
- туризм;
- економіка;
- інженерія програмного забезпечення;
- комп'ютерна інженерія.

Досягти позитивного результату неможливо без контролю процесу діяльності, без моніторингу

якості навчання, виявлення динаміки успішності або неуспішності, прогнозування та прийняття управлінських рішень. Тому збирання інформації, аналіз успішності здійснюється за кожним семестром окремо і за рік в цілому.

Якість навчання студентів коледжу з програми загальноосвітньої підготовки – це результат роботи педагогічного колективу з цього напрямку роботи, це показник педагогічної майстерності викладачів та ефективності організації навчального процесу.

У підсумку така освітня підготовка має сприяти розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу. Абсолютна і якісна успішність студентів усіх спеціальностей Коледжу розглядається на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради.

У 2021-2022 н.р., враховуючи перевагу дистанційної форми навчання, у зв'язку з військовим станом, директорські контрольні роботи проводились у весняному семестрі за допомогою сайту ЦДО.

Адміністративний контроль з метою визначення рівня навчальних досягнень та якості знань студентів з дисциплін циклів гуманітарної і соціально- економічної підготовки; природничо - наукової підготовки; професійної та практичної підготовки був проведений як і в минулому році у формі підсумкового контролю із застосування платформи Moodle (офіційний веб-сайт коледжу). Результати обговорювались на засіданнях відповідних циклових комісій Коледжу.

Крім різних форм обов'язкових занять, у навчальному закладі проводяться консультації, що передбачені окремим розкладом. Система консультаційних занять з кожного предмету створена з метою корекції знань, усунення прогалин у навчанні, задоволення освітніх інтересів студентів та розвитку їх творчих здібностей.

Результати практики

Усі види практичної підготовки студентів забезпечуються випусковими цикловими комісіями. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі циклових комісій.

У Коледжі дотримуються вимоги «Положення про організацію практики студентів Запорізького інституту економіки та інформаційних технологій». Необхідним у справі проходження практичної підготовки студентів є повне усвідомлення ними важливості практичної підготовки і власну особисту відповідальність за виконання графіку проходження практики і оформлення необхідних документів.

Отже, у 2021/22 навчальному році студенти Коледжу мали такі види практичної підготовки: навчально-ознайомча «Вступ до фаху», навчально-виробнича або виробнича, технологічна та переддипломна. Всі види практик були заплановані відповідно до графіка освітнього процесу на

2,3,4 курсах. За результатами захисту практик, студенти показали достатній рівень підготовки.

В цілому, вважаємо, що під час проходження перерахованих вище практик навчальні цілі було досягнуті, а очікувані результати не дублювали результатів навчання за навчальними дисциплінами, адже студенти в більшості своїй навчаються за індивідуальним графіком і практична підготовка тільки допомагає у фаховому розвитку студентів.

Завдання різних видів практики успішно вирішуватимуться як на базі практики, так і в бібліотеці й в аудиторії.

Навчальні практики в Коледжі організовуються як із відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях ЗІЕІТ, на базах практик міста та регіонів, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні так і за її межами. Оптимальну форму проведення практики, її програму визначає циклова комісія. Наскрізною програмою практик охоплені усі системні, загально-професійні та спеціалізовано професійні компетентності, які неможливо сформувати поза межами практичної підготовки. Під час переддипломної практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасні методи роботи, а й отримати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які можуть бути успішно досягнуті і під час навчальних практик. Виняткова важливість переддипломної практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їх роботи. Переддипломна практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу. Посилення практичної підготовки студентів – щорічне завдання нашого Коледжу. Суттєвих зрушень вже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, у забезпеченні об'єктивності оцінювання практик тощо. Таким чином, від якості організації виробничих практик значним чином залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування.

У звітному році різними видами практик різної тривалості було охоплено 149 студентів. Наявність довгострокових договорів (термін – 5 років) свідчить про стабільність договірних відносин, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами. На підставі відгуків керівників від базових установ багато студентів були відзначені як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень, і, взагалі, відмінно пройшли практику. Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість студентам для збору та опрацювання науково-аналітичних та статистичних матеріалів з широкого кола. Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки і написання курсових робіт та тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Крім того, студенти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого

майбутнього фаху. Студенти добросовісно і сумлінно поставились до проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик, додержувались вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах практики. Позитивним є те, що під час практики студенти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-дослідних робіт (курскових, дипломних робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці. Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик студентами захищаються перед комісією до складу якої входять викладачі відповідної циклової комісії. Звіти передбачають пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. За результатами захисту звітів практичної підготовки студентів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та залікових книжках, які засвідчують про достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності. Аналізуючи практичну підготовку за звітний рік можна прийти до висновку, що в цілому, практику було організовано і проведено на належному організаційно-методичному і науковому рівнях, який відповідає вимогам підготовки фахівців у закладі вищої освіти, який здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти.

Результати захисту курсових робіт

Навчальними планами підготовки фахівців в Коледжі передбачено виконання **10** курсових робіт, які заплановані на старших курсах. У 2021-2022 н. році рівень підготовки курсових робіт вищий порівняно з 2020-21 н.р. Значна увага науково-педагогічними працівниками надавалась вирішенню практичних робіт з фаху.

Формування індивідуальної траєкторії студента

Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 12 кредитів ЄКТС. Систему вибіркового дисциплін у Коледжі регламентують відповідні положення:

- Положення про організацію освітнього процесу у Структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій» -

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій»

- Положення «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у Структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій». Де передбачено освітні компоненти, які надають фаховим молодшим бакалаврам додатковий набір знань

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах загальними та фаховими дисциплінами. Всі студенти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний

рік.

Результати підсумкової атестації

Проведення Державної підсумкової атестації з предметів загальноосвітнього циклу здійснюється відповідно до вимог чинної нормативної бази.

24 березня 2022 року, ВРУ ухвалила законопроект №7132, який дозволяє одноразову зміну алгоритмів вступу до університетів і складання ДПА та ЗНО.

1 квітня 2022р., Президент України Володимир Зеленський підписав закон, який передбачає скасування державної підсумкової атестації та зовнішнього оцінювання для випускників шкіл та абітурієнтів у 2022 році.

Оцінювання, зокрема підсумкове, результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватись у разі потреби з використанням технологій дистанційного навчання, а складання ДПА цього року скасовано.

Водночас ЗНО не було скасовано повністю. Воно відбулося за спеціальною процедурою: замість декількох предметів був один національний тест з трьох дисциплін.

Здобувачі освіти Коледжу, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, були звільнені від її проходження. Водночас за ними зберіглося право пройти її за власним бажанням.

Результати програми підсумкової атестації випускників

Програми підсумкової атестації випускників та Методичні рекомендації до підготовки й захисту випускних робіт розроблені відповідно до:

-Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.,

-Положення про організацію освітнього процесу у Структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій» ,

-Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій»

-Правила проведення контрольних заходів та іншими нормативними документами.

Державна атестація здобувачів освіти усіх спеціальностей у 2021-2022 навчальному році проводилась відповідно згідно графіку навчального процесу із залученням системи дистанційної освіти. Розроблено методику проведення Державної атестації в дистанційній формі.

У здобувачів освіти спеціальностей фінансово-економічного факультету атестація проводилась у формі кваліфікаційного іспиту, а спеціальностей факультету комп'ютерної інженерії- у формі захисту випускної роботи.

Формами організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання були навчальні заняття, консультації, онлайн форуми тощо. Також були використані електронні освітні ресурси, створені науково-педагогічними працівниками закладу освіти. Сформований електронний

розклад занять, а також графік консультацій. Постійно здійснювався моніторинг і контроль якості дистанційного навчання в закладі освіти, із залученням освітнього порталу «ЦДО ЗІЕІТ».

3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні:

I рівень: організаційний – вирішення студентами простих кейсів, проведення групових мініпроектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (щорічної конференції «Хортицькі читання»), організація та проведення інтелектуальних проєктів, круглих столів, тренінгів, диспутів тощо. Традиційними стали щорічні наукова конференція «Перший крок до науки», круглі столи, спільні наукові заходи із загальноосвітніми закладами, що проводяться на базі ЗІЕІТ.

II рівень: змістовно-методичний – проведення практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення. Стратегічною метою діяльності Коледжу в НДР є розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень для забезпечення високої якості освіти формування; розвиток кадрового потенціалу Коледжу.

III рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів ЗІЕІТ під час наукових робіт, тощо.

Основними напрямками науково-методичної роботи є:

- надання методичних консультацій викладачам, студентам, працівникам інших закладів освіти;
- спрямування і координація роботи циклових комісій коледжу;
- розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- створення комплексу методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- розробка й упровадження в практику роботи предметних (циклових) комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення науково-методичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
- сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації педагогів;

- вивчення й узагальнення позитивного педагогічного досвіду викладачів коледжу, педагогічних працівників інших закладів освіти, ознайомлення педагогів, студентів коледжу з цим досвідом та його впровадженням;

- залучення викладачів та студентів до навчально-методичної, науково-дослідної роботи;
- допомога в підготовці викладачів до атестації.

Основними формами методичної роботи в Коледжі є:

- засідання циклових комісій;
- науково-методичні конференції;
- проблемні семінари, семінари-практикуми;
- методичні консультації;
- відкриті заняття;
- засідання творчої групи;
- розробка і вдосконалення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- створення навчально-методичних матеріалів.

Ефективними видами студентської НДР також є виконання дослідних завдань під час проходження практик; постійні зустрічі та проведення круглих столів з експертами галузі.

Незважаючи на особливості воєнного часу, студенти II курсу коледжу зацікавлено і відповідально підійшли до першої ознайомчої практики «Вступ до фаху».

Немає сумніву, що навчально-ознайомча практика стала початком серйозного входження студентів у фах, у свою професію. Надалі їх чекає ще багато нових і більш складних видів робіт, які допоможуть нашим студентам відбутися як серйозним і вдумливим фахівцям.

Особливістю цьогорічної практики є залучення провідних фахівців-практиків.

ОЛЕНА КЛИМЧЕНКО, регіональний керівник мережі клінік “Перша приватна лікарня” . Тема вебінару “Маркетинг. Сфери діяльності”

ОЛЕКСІЙ ЧЕРЕВУТА, COO DevIT, з онлайн-екскурсією “Я майбутній спеціаліст IT”

АНАСТАСІЯ МАКСИМЦОВА , спеціаліст SMM з лекцією “SMM – сучасний підхід та справи”

ВЛАДИСЛАВ ЛЕЛЮК – керівник екскурсійного відділу компанії « Сайяма тревел» (королівство Таїланд , острів Пхукет) з лекцією “Міжнародний туризм”

ДАР'Я ШАБАНОВА , керівник Промовідділу, PR -директорка телеканалу МТМ . Вебінар з теми “Телевізійний маркетинг та PR”

КУЗНЕЦОВ ІВАН – продакт- менеджер компанії “Я працеспроможний” , тема семінару “Особливості побудови та життєвий цикл стартапів”

ЛЕСЯ ГЛИБЧУК , головний бухгалтер, фінансовий директор мережі клінік з лекцією “Фінансова освіта”.

ОЛЕГ АРЕФ‘ЄВ , директор Департаменту ІТ компанії БаДМ. Інтерактивний практикум “Обери свою ІТ спеціальність”

ВІКТОРІЯ СИПЯКОВА, заступник керуючого “Ощадбанку”, лекція “Діяльність банківської системи та інструменти управління внутрішнім боргом України”.

Значна увага в коледжі приділяється заохоченню студентів, які навчаються на високому рівні, підвищенню їх навчальної мотивації, залученню студентів до науково- дослідницької роботи. Згідно з «Положенням про стипендію» такі студенти одержують стипендію за підсумками кожного семестру.

4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Нині кадрова політика в освіті є одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу.

Нагальне завдання сьогодення для кожного керівника— сформувати такий корпус педагогічних працівників, які були б не лише компетентними і професійно підготовленими фахівцями, а й прибічниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп'ютерною технікою і новітніми інформаційними технологіями, готовими до постійного вдосконалення та підвищення культурно-інтелектуального рівня.

Протягом 2021 – 2022 н. р. зусилля адміністрації коледжу були спрямовані на якісне вирішення кадрових питань і відпрацювання власної системи кадрової політики.

Першорядним завданням роботи з кадрами було укомплектування коледжу педагогічними працівниками на початок поточного навчального року та їх збереження. Слід зазначити, що станом на 1 вересня педагогічний колектив був повністю забезпечений необхідними фахівцями.

Станом на 01 вересня 2021 р. педагогічний колектив коледжу складався з досвідчених та висококваліфікованих викладачів і налічував 32 викладачів (23 жінок та 9 чоловіків, що складає 71.87 % та 28.1 % відповідно).

Всі педагогічні працівники за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою) мають вищу освіту (бакалавр, спеціаліст);

Віковий склад педпрацівників коледжу:

Таблиця 1

Розподіл за віком	Кількість педпрацівників	% від загальної
-------------------	--------------------------	-----------------

		кількості
До 30 років включно	4	12,5
31 – 40 років	6	18,75
41 – 50 років	12	37,5
51 – 55 років	5	15,6
Понад 55 років	5	15,6

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

- до 3-х років — 4 (12.5% від загальної кількості);
- від 3 до 10 років — 5 (15.6%);
- від 10 до 20 років — 7 (21.9%);
- більше 20 років — 150(% відповідно).

За кваліфікаційним рівнем:

Таблиця 2

Кваліфікаційна категорія	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
Спеціаліст	7	21,8
II категорія	3	9,3
I категорія	2	6,2
Вища категорія	20	62,5
Старший викладач	1	3,1
Викладач-методист	10	31,2

Одним із провідних аспектів у кадровій роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників в умовах модернізації змісту навчання. Питання особистості викладача та його професійних якостей завжди посідають важливе місце в освітній діяльності ліцею. Саме тому одним із пріоритетних завдань роботи з кадрами є створення в коледжі системи постійного підвищення фахової майстерності вчителів, головною метою якої є:

- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
- забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму й культури, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові функції;
- допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;

— активізація творчого потенціалу;

Реалізація цієї мети відбувається шляхом перепідготовки та спеціалізації, підвищення кваліфікації та розширення профілю, стажування та самоосвітньої роботи педагогів.

Результати такої діяльності за 2020 – 2021н. р. узагальнено в таблицях 1, 2.

Аналіз сучасного стану системи неперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів дають підставу для висновку, що особливої уваги потребує система індивідуальної самоосвітньої роботи. Саме тому в коледжі організована самоосвітня робота педагогів як одна з форм науково-методичної роботи, що в поєднанні з перепідготовкою кадрів, спеціалізацією, підвищенням кваліфікації та стажуванням дає:

- по-перше, практичні результати щодо вдосконалення необхідної для практичної діяльності теоретичної і практичної підготовки педагогічних кадрів;
- по-друге, підвищення якості знань здобувачів освіти.

Принципи самоосвіти педагога:

- систематичність і послідовність;
- зв'язок із практичною діяльністю;
- взаємозв'язок наукових і методичних знань;
- комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних проблем;
- відповідність змісту самоосвіти рівневі підготовки педагога, його інтересам і нахилам.

Протягом 2021 – 2022 н. р. основними формами самоосвітньої роботи вчителів були: індивідуальна робота над науково-методичною проблемною темою «Створення єдиного освітнього середовища коледжу з метою формування ключових освітніх компетентностей здобувачів освіти», виступи викладачів на засіданнях циклових комісій, засіданнях кафедр, наставництво і консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та ін.

Практичні результати самоосвітньої роботи окремих педагогічних працівників стали предметом розгляду та обговорення на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій, атестаційної комісії, під час проведення конференцій.

З метою активізації творчої діяльності викладачів, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати освітнього процесу у 2021 – 2022 н.р. було проведено атестацію:

1	Кривенко (Жданова) Віка Вікторівна	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
2	Аполонова Лілія Андріївна (позачергово)	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Викладачу Сташкевічус О.В. було перенесено атестацію за рішенням Департаменту освіти на

наступний рік у зв'язку з воєнним часом.

План проходження курсової перепідготовки виконано на 100%.

Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності (таблиця 3).

Таблиця 3

Комплексний кількісний аналіз проведення
та результативність проходження атестації педагогічними
працівниками школи у 2021– 2022 н. році

Результативність	Кваліфікаційні категорії		
	II категорія	I категорія	Вища категорія
Встановлення категорії	-	1	1
Підтвердження категорії	-	-	-
Разом	-	1	1

Комплексний кількісний аналіз проведення
та результативність проходження атестації педагогічними
працівниками школи у 2020– 2021 н. році

Результативність	Кваліфікаційні категорії		
	II категорія	I категорія	Вища категорія
Встановлення категорії	2		4
Підтвердження категорії			3
Разом	2		7
Присвоєння			1

педагогічного звання «старший викладач»			
Відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист»			3

Підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників навчального закладу, слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи, виконано в повному обсязі.

Важливим напрямком роботи з педагогічними кадрами, якому в коледжі постійно приділяється велика увага, є питання педагогічної деонтології як системи морально-етичних норм і принципів, необхідних педагогові для виконання своїх професійних обов'язків. І хоча традиційно на перше місце виходить навчальна (дидактична) функція викладача, треба зазначити, що повноцінне навчання й виховання неможливе без особливої педагогічної етики і моралі, адже викладач коледжу готує своїх вихованців до конкретних запитів суспільства, він залишається носієм і провідником людської культури, бере участь у формуванні особистості. Тому на перший план висуваються гуманістичні норми моралі, етика спілкування викладача зі здобувачами освіти, особисті риси педагога: толерантність, чемність, коректність, делікатність, тактовність, скромність, уміння зіставляти власну самооцінку з думкою інших, не переоцінювати себе, свою значимість, попереджати можливі конфліктні ситуації тощо. Також треба зазначити, що професійна поведінка педагогічного працівника не обмежується стосунками «викладач — здобувач освіти», а має більш загальний характер, зокрема:

— передбачає виконання громадського обов'язку та необхідність свідомого підпорядкування особистих інтересів потребам суспільства;

— визначає форми професійної моралі, педагогічної культури та етики поведінки в колективі;

Аналізуючи роботу з педагогічними кадрами, слід звернути увагу на виконавську дисципліну викладачів та виконання посадових обов'язків. Аналіз результатів внутрішньоколеджного контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогічних працівників якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку, виконує всі розпорядження адміністрації в зазначені терміни й дуже професійно.

5. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

5.1. Формування та перегляд освітніх програм

Протягом 2021/22 навчального року до участі в освітньому процесі та перегляду ОП були залучені стейкхолдери, здобувачі вищої освіти та випускники програми .

Здобувачі вищої освіти впливають на зміст освітньої програми, беручи участь у засіданнях циклових комісій, Педагогічних радах, через опитування і внесення пропозицій керівництву Коледжу. Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої освіти. Знайшли відображення пропозиції студентів щодо введенням нових курсів: Основи комунікації в туризмі, Основи туристичного бізнесу.

Роботодавці. З метою врахування побажань роботодавців в ОПП «Туризм» були введені такі дисципліни: основи туристичного бізнесу (врахована пропозиція - теоретико-методологічних засад застосування інформаційних технологій в управлінні суб'єктами туристичної діяльності, використання інноваційних підходів до маркетингової діяльності туристичних підприємств із застосуванням різноманітних інформаційних технологій); основи комунікації в туризмі (врахована пропозиція – розвиток комунікативної грамотність).

Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, укладених угод про співпрацю, опитувань. - академічна спільнота Пропозиції науково-педагогічних працівників. Участь викладачів і студентів у конференціях, круглих столах і семінарах дає змогу обмінюватися інформацією про оптимізацію ОП у перспективі. Конкретні пропозиції стейкхолдерів проаналізовані у звітах циклових комісій. Але загалом, можна зазначити, що необхідно постійно переглядати години в навчальному плані освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів і вносити відповідні зміни до пояснювальної записки відповідної освітньої програми. Необхідно покращити взаємодію між здобувачами освіти та викладачами, зокрема посиливши інтерактив на лекціях, запроваджувати інноваційні технології навчання; зменшити обсяг і складність завдань з непрофільних дисциплін, посилити професійну орієнтацію студентів з першого курсу шляхом проведення агітаційних заходів, профільних екскурсій тощо.

Харчування учасників навчального процесу здійснюється у їдальні інституту завласні кошти студентів та працівників.

В коледжі економіки та інформаційних технологій протягом навчального року 7 немісцевих студентів проживали у гуртожитку Запорізького Національного університету.

Особливу увагу педагогічний колектив коледжу продовжує приділяти роботі, спрямованій на запобігання неуспішності студентів.

В навчальному комплексі (інститут-коледж-ліцей) працює кабінет медичного працівника. Медичний працівник здійснює контроль за своєчасним проходженням медичного огляду студентів та викладачів коледжу, надають, в разі потреби, первину медичну допомогу, проводять профілактичну роботу.

З урахуванням стану здоров'я та на підставі медичних довідок студенти коледжу закріплюються за відповідними групами для занять фізичною культурою.

На кожному поверсі навчального комплексу розміщені схеми евакуації, в комп'ютерних

кабінетах зберігаються журнали інструктажів з техніки безпеки, у яких своєчасно робиться відмітка про проведення інструктажу. Викладачами коледжу на початку навчального року проводяться відповідні інструктажі, про що в класному журналі робиться відповідний запис.

За останні три роки випадків травматизму під час навчальних занять серед студентів коледжу не зареєстровано.

5.2. Опитування учасників освітнього процесу

Пропозиції щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами, організаціями тощо;

суттєве збільшення кількості занять та їх тематики, що проводяться на базах практики або на підприємствах, установах, організаціях.

6. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Основними пріоритетами у виховній роботі Коледжу є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури. Виховна робота Коледжу здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених.

Активно, як в навчальний час, так і через позааудиторну роботу пропагандуються пріоритети здорового способу життя. Оздоровча робота у коледжі ведеться в таких напрямках: первинна профілактика (забезпечення дотримань санітарно-гігієнічних норм в коледжі, робота по безпеці життєдіяльності); наявність валеологічного компоненту у змісті і організації навчального процесу (курсі БЖД, екології); дотримання режиму праці і відпочинку; походи вихідного дня на природу; спортивні змагання на першість коледжу по волейболу, футболу та інші; лекції про здоровий спосіб життя, про шкідливість тютюнопаління, алкоголю, наркотичних речовин, про профілактику СНІДу і венеричних захворювань.

З метою отримання зворотнього зв'язку серед студентів коледжу проведено анкетування. Результати анкетувань контрольних груп I - II курсів показали відношення до здорового способу життя: 75% студентів вважають для себе необхідним вести ЗСЖ, 20% додержуються його принципів частково, 5% не бачать у цьому ніяких проблем.

Педагогічний колектив коледжу продовжує приділяти значну увагу роботі з батьками студентів: проводяться батьківські збори (2-3 рази на рік); індивідуальні бесіди з батьками з питань

виховання, успішності, поведінки студентів; надання рекомендацій батькам щодо методів виховання; залучення батьків до участі в виховних заходах; анкетування студентів та батьків щодо задоволення потреб студентів і батьків станом виховання і розвитку студентів.

Належна увага приділяється інституту кураторства.

Особистий куратор виконує обов'язки наставника для певних студентів протягом всього періоду їх навчання в коледжі. Для реалізації взаємодії в системі «адміністрація-куратор-студенти» з числа студентів коледжу в кожній групі призначається координатор.

Куратори використовують різні форми виховної роботи: проведення лекцій, бесід, тематика яких присвячується вихованню дисциплінованості, відповідального ставлення до навчання та поваги до рідної країни, культури мовного спілкування студентів, профілактичних бесід на теми: «СНІД як психологічна проблема», «Проблеми наркоманії», проблеми сімейного виховання, інформаційні бесіди для тих, хто збирається працювати за кордоном.

В ЗІЕІТ постійно діє Координаційна рада викладачів та студентів інституту та коледжу. Мета роботи Координаційної ради - підвищення якості підготовки спеціалістів шляхом участі студентів в удосконаленні навчального процесу в інституті та коледжі. Основними завданнями діяльності Координаційної ради є: демократизація процесу навчання; розвиток активного та творчого відношення студентів до процесу навчання; створення комфортних умов навчання.

В своїй діяльності учасники навчального процесу керуються розробленою в ЗІЕІТ «Хартією взаємовідношень», яка визначає характер відношень між студентами, викладачами та працівниками навчального закладу. «Хартія» доповнює основи відношень, що закріплені у Договорі про цільову підготовку фахівця.

Особливістю навчання в коледжі економіки та інформаційних технологій є створення умов для розвитку кожної дитини та психолого-педагогічне супроводження кожного студента.

Організація такої роботи передбачає :

аналіз документів про базову загальну середню освіту, які надаються під час вступу до навчального закладу;

аналіз результатів базових знань студентів під час стартового контролю, який проводиться на першому тижні навчання;

діагностику результатів адаптаційного періоду (два перших місяця), яка включає аналіз психологічних особливостей студентів, рівня розвитку навчальних вмінь та навичок, вмотивованість та активність студента в навчальному процесі;

супровід під час навчального процесу, що передбачає контроль за відвідуванням занять, роботу кураторів та координаторів груп;

рейтингову оцінку діяльності студента за результатами атестаційного та семестрового контролю знань;

корекційно-розвивальну роботу з усіма учасниками навчального процесу (студенти, викладачі,

батьки) з метою усунення перешкод на шляху до підвищення результативності навчання.

В коледжі ЗІЕІТ проводиться робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання і праці студентів та працівників закладу, забезпечення умов безпеки діяльності під час навчального процесу.

В першу чергу з метою забезпечення безпеки всіх учасників навчального процесу в навчальному комплексі запроваджена пропускна система входу-виходу. Кожний студент та працівник навчального закладу має персональну картку-пропуск.

Позааудиторна виховна робота у навчальному закладі проводиться на основі студентського самоврядування. В Запорізькому інституті економіки та інформаційних технологій діє Студентська рада, до складу якої входять й студенти коледжу ЗІЕІТ. Студентська рада ЗІЕІТ представляє собою орган студентського самоврядування ЗІЕІТ.

Студентська рада ЗІЕІТ веде активну діяльність, спрямовану на всебічний розвиток студента, як особистості. Дана мета реалізується завдяки планомірній, безперервній і злагодженій роботі членів студентської ради, адміністрації ЗІЕІТ та викладацького складу. Беручи до уваги широту інтересів наших студентів, рада проводить широкомасштабну роботу, що зацікавлює і залучає кожного студента. Нині діяльність студради о спрямована на спільну самоорганізовану роботу на користь студентів, реалізації функцій управління закладом освіти та безпосередньої організації виховного процесу в студентському середовищі.

Одним з найсерйозніших комітетів студентської ради є Комітет наукової діяльності. Його основне завдання полягає в участі, організації, координуванні внутрішніх конференцій та круглих столів, а також прийманні участі у проведенні щорічного заходу «Хортицькі читання» та конференції «Перший крок до науки» для творчої, обдарованої молоді. Різноманітна діяльність, яка представлена в навчальному закладі (гурток англійської мови, студія вокалу, студія сучасної хореографії), задовольняє різноманітні інтереси студентів та існує завдяки їх активності та самоврядуванню. При активній підтримці адміністрації інституту і коледжу, кураторів і викладачів традиційними стали наступні виховні заходи: Посвята у студенти (свято першокурсника), BarCamp, День самоврядування, День Св.Миколая, «Студентська весна», «Vivat, випускник!». Поза увагою не залишаються й календарні свята Міжнародний день студента, День визволення м. Запоріжжя, тиждень пам'яті Т. Шевченка, День Перемоги та інші. Підготовка майбутніх фахівців потребує уваги до профорієнтаційної роботи. В цьому напрямі в коледжі набула достатнього досвіду така форма роботи як Дні відкритих дверей. Студенти коледжу стають активними учасниками підготовки та проведення таких заходів, здобуваючи досвід організаційної роботи, розвиваючи комунікативні здібності, глибоко визнаючи свою майбутню професію

7. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

Формування контингенту студентів носить системний характер, складається з профорієнтаційної роботи циклових комісій, приймальної комісії, підготовчих курсів, залучення

молоді до конкурсів, олімпіад, співпраці з загальноосвітніми школами, ліцеями, гімназіями. Відрахування з навчання відбувається головним чином через академічну неуспішність, фінансову заборгованість, за власним бажанням, у зв'язку з сімейними обставинами.

Загальний контингент студентів, які навчаються в Коледжі становить на 01.09.2020 р.:

Денна форма навчання:

	Курс	1	1	2	2			Вс
	Спеціальність	курс	курс к 11	курс	курс к 11	курс	курс	ого
		11	110	11	119К			
		1К9	К11	0К9	11	19К	18К	
1	072 Фінанси, банківська справа та страхування	6	2	4	1			14
2	071 Облік та оподаткування	4	1	4				9
3	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	10	3	4	2			23
4	051 Економіка (економічна кібернетика)	15	3	1				20
5	075 Маркетинг	23	1	4	2			38
6	242 Туризм	25	3	18			4	67
7	123 Комп'ютерна інженерія	31	5	2	1			47
8	121 Інженерія програмного забезпечення	29	5	16	1	0	3	74
	Всього	143	23	53	7	3	3	292

Заочна форма навчання:

	Спеціальність	1	2	3	Вс
		Курс	Ку	К	ого
		рс	урс		
1	072 Фінанси, банківська справа та страхування	1	7		8

2	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	3	7		10
3	075 Маркетинг	1			1
4	242 Туризм	2	1	1	4
5	123 Комп'ютерна інженерія	2			2
6	121 Інженерія програмного забезпечення		1	2	3
7	051 Економіка (економічна кібернетика)	4	1		5
	Всього	13	17	3	33

Рух здобувачів освіти протягом навчального року:

Курси	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Усього
Кількість здобувачів освіти на початок нового навчального року	179	77	36	33	325
Вибуло здобувачів освіти	14	6	3	1	24
Кількість здобувачів освіти на кінець навчального року	165	71	33	32	301

Зарахування здійснювалось за 8 спеціальностями.

Формування якісного складу студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст, ступенем освіти фаховий молодший бакалавр здійснюється через приймальну комісію, яка працює за річним планом, що затверджується головою приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням творчих конкурсів та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії та фіксуються в протоколах засідань.

Згідно з річним планом приймальна комісія здійснює набір вступників за програмами вступних випробувань із дисциплін, що визначені нормативними документами Міністерства освіти і науки України, і затверджені відповідно до наявних вимог.

Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до Фахового Коледжу, розроблених на основі Умов прийому до закладів вищої освіти України та затверджених Міністерством освіти і науки України. Проведено кількісний аналіз поновлення й відрахування студентів, виявлено причини відрахування, здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками та між спеціальностями. Викладачі Коледжу беруть активну участь у доінститутській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абітурієнтами, у складі комісій інтелектуальних ігор, наставництва .

Переможці та учасники цих заходів мають можливість одержати грант на навчання в коледжі ЗІЕІТ, що становить від 20 %до 100% вартості навчання.

Правом бути зарахованим поза конкурсом користуються діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, інваліди віком до 18 років, та деякі інші категорії громадян. На сьогоднішній день серед студентів коледжу ЗІЕІТ дітей-сиріт, що знаходяться під опікою родичів та дітей-інвалідів немає.

Дні відкритих дверей, які проводились в Коледжі допомагають закріпити позиції Коледжу на ринку освітніх послуг, здійснити набір та добір студентів за спеціальностями. Відбувається постійне оновлення web-сайту інформацією про освітній процес в Коледжі.

У звітному році продовжувалась реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку освітніх послуг. Аналіз проведеної роботи за навчальний рік показує, що основні завдання виховного спрямування адміністрацією Коледжу разом з педагогічним колективом вдалося реалізувати. Але для подальшої результативної, ефективної, а, отже, якісної роботи слід врахувати всі досягнення, мінімізувати недоліки та усунути їх причини. Таким чином, у роботі щодо формування якісного контингенту студентів головним завданням є удосконалення існуючих та пошук нових форм профорієнтаційної роботи, та роботи спрямованої на

рекламу Коледжу для стабільного притоку студентської молоді на навчання. При підготовці й організації прийому абітурієнтів до Коледжу формується контингент студентів із числа найбільш обдарованих та підготовлених випускників загальноосвітніх шкіл.

8. ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

У Структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій ПрАТ «ПВНЗ «ЗІЕІТ» показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення, наукової та освітньої діяльності загалом відповідають існуючим критеріям і Державним вимогам до акредитації існуючих освітньо-професійних програм.

З метою подальшого вдосконалення якості підготовки фахівців у подальшій роботі доцільно врахувати такі пропозиції:

- удосконалення педагогічної майстерності і фахового рівня викладачів;
- адаптування та вдосконалення навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з усіх ліцензованих спеціальностей підготовки відповідно до вимог МОН України;
- проведення акредитації відповідних освітньо-професійних програм;
- впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій з метою забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців за освітнім ступенем фаховий молодший бакалавр відповідно до вимог державних стандартів;
- якісний підбір кадрового забезпечення освітньої діяльності;
- залучення науково-педагогічних працівників до участі в міжнародних і національних програмах наукових досліджень;
- удосконалення організації доінститутської підготовки та дистанційного навчання;
- оптимізацію організаційних форм і методів позааудиторної роботи.

Таким чином, впродовж 2021-2022 н. року забезпечена стабільна робота СП «Фаховий коледж економіки та інформаційних технологій ПрАТ «ПВНЗ «ЗІЕІТ» в повному обсязі.